

Sammenhæng
I vuggestuens travle hverdag kan måltiderne let reduceres til praktiske nødvendigheder, men derved snydes børnene både for nærvær, læring og udvikling. Det kræver stor opmærksomhed fra de voksne og inddragelse af børnene at øge kvaliteten af måltidet. Der skal være pædagogiske overvejelser omkring både organisering, de fysiske rammer og rollefordeling. Er grundlaget for dette lagt vil måltidet give mulighed for at stimulere børnenes motorik, sansning, sociale kompetencer og øve børnenes evne til at samarbejde. Børnenes sprog og koncentrationsevne vil styrkes, deres selvhjulpenhed blive bedre og tilsammen vil alt dette præge barnets selvtillid, selvværd og dannelse. Tidlige barndoms måltider kan på lang sigt præge menneskers forhold til både spisning, sansning og fællesskab. Måltidet skal ses som et meningsfuldt ritual, der fremmer gode spisevaner, skaber glæde, velvære og er grobund for samtalen, sproget og det at lytte.
Mål
At alle børn får samme læringsmuligheder igennem måltiderne i vuggestuen.
Tiltag
• Vi vil inddele børnene i mindre grupper ved måltiderne, så vidt det er muligt. • Vi vil have fokus på dialogen, læringen af sprog og sprogforståelse i nærværet med den mindre gruppe børn, den voksne sidder med. • Vi vil være i samarbejde med køkkenet omkring service osv, så vi ikke skal efterlade børnene for at hente ting. • Vi vil undgå voksensnak – det vil være en fordel at sidde med ryggen mod kollegaer. • Klare aftaler omkring de voksnes roller, hvem vasker hænder, henter mad osv. Arbejdsfordelingen fortsætter efter måltidet mht. putning, rengøring mm. • De voksne er rollemodeller, som børnene kan spejle sig i og skaber en god stemning. • De voksne spiser et pædagogisk måltid med børnene og gemmer madpakken til pausen hvis muligt. • Den voksne har respekt, tillid og opmærksomhed over for børnene og tager børnene alvorligt, behandler dem og ser dem, hvor de er samt deres individuelle forskelligheder. (Pär Nygrens omsorgsteorier). • Vi lader børnene udforske og eksperimentere, da vi ved det skaber læring hos barnet. • Masser plads til selvhjulpenhed og motoriske kompetencer. Børnene henter selv service, hæler, øser, brugen af spise redskaber, rydder op selv osv. Vi vil være opmærksomme på det ikke skal være en pligt for barnet – der er oftest et andet barn der gerne vil gøre det for barnet, som ikke har lyst. • Spiseredskaber skal være tilgængelige, så barnet har mulighed for at bestemme, hvornår og hvordan de skal bruges. • Børn kan gå fra bordet når det er færdigt med at spise. Det er dog nødvendigt at nogle af de ældre børn bliver siddende en lille stund, da vi (via kulturelle udtryksformer) viser omsorg og interesse for hinanden ved, at blive siddende mens vennerne spiser færdigt samt at det kan "smitte" vennerne (som ikke er mætte) til også at gå fra bordet. Når barnet forlader bordet, skal barnet ikke være i tvivl om, hvor det skal gå hen (fx at lege eller blive puttet).

Tegn
• At der skabes et større nærvær med børnene ved måltiderne. • At børnene kan overskue og forstå de aktiviteter de bliver inddraget i. • Børnene bliver mere selvhjulpene, kan selv kravle op på stolene, øse mad op på sin tallerken, gå ud med hagesmækken. • Børnene lære via iagttagelser og efterligner de større børn og voksne. • Børnene vil bruge deres bestik når deres modenhed og finmotorik er klar til det. • Der er en ro og glæde omkring måltiderne.
Evaluerings
Evaluerings vil ske løbende på stuemøder og evt. personalemøder.